***Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy***

*Szkoła Podstawowa w Kończewicach*

*Rok szkolny 2023/2024*

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Szkoły Podstawowej w Kończewicach.

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Kończewicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Profilaktyczno- Wychowawczy szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu. Kadrę szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Kultywujemy tradycje patriotyczne oraz ceremoniał szkolny. Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

**II. MISJA SZKOŁY**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Jesteśmy szkołą, która chce zapewnić uczniom: wysoki poziom nauczania, możliwość rozwijania indywidualnych uzdolnień, motywujący system oceniania, rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości, wychowanie w oparciu o uniwersalne wartości, atmosferę kształtującą samodzielność, samorządność i zasady demokracji, opiekę i pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych i socjalnych.

**III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Kończewicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* podejmowanie działań zapewniających pomoc psychologiczno- pedagogiczną i właściwą adaptację uczniów przybyłych z Ukrainy.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu profilaktyczno-wychowawczego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Profilaktyczno-Wychowawczym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy.

1. **Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Cele szczegółowe**

**1)** Rozwijanie zdolności i zainteresowań, naukowych, kreatywności i innowacyjności w tym rozwój czytelnictwa.

**2)** Rozwijanie umiejętności uczenia się.

**3)** Rozwijanie i upowszechnianiu kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności;

**4)** Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, zapewnienie wsparcia i sukcesu szkolnego uczniom, w tym obcokrajowcom.

**5)** Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.

**6)** Promowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.

**7)** Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

**8)** Poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i jego zaburzeń oraz rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych.

**9)** Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska.

**10)** Budowanie poczucia bezpieczeństwa i pozytywnego klimatu społecznego w szkole.

**11)** Stworzenie w ramach społeczności szkolnej klimatu chroniącego i wzmacniającego zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.

**12)** Zapobieganie wszelkim objawom agresji –Uświadamianie mechanizmów powstawania zachowań agresywnych i uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, zapobieganie wykluczeniu społecznemu.

**13)** Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, w tym kształtowanie postaw patriotycznych oraz właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.

**14)** Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

**VI. Harmonogram działań**

| **Zadania** | **Cele** | **Formy** | **Terminy** | **Odpowiedzialni** | **Przewidywane efekty** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Wychowawcza rola rodziny | 1. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie, 2. Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, 3. Współpraca z rodzicami, kształtowanie postaw zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji 4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych 5. Spotkanie z przedstawicielami PPP na temat relacji rodzinnych 6. Współpraca wychowawców z pedagogiem, PPP oraz GOPS/MOPS | zajęcia WDŻWR, zajęcia doradztwa zawodowego i godziny wychowawcze  Plany wychowawcze, zajęcia z pedagogiem  Rodzice i dzieci biorą udział w corocznym Festynie Rodzinnym,  spotkaniu wigilijnym  Konkurs plastyczny „Moja rodzina”,  Metoda projektu - wykonanie drzewa genealogicznego,  Rodzinne pamiątki (j. polski)  Spotkania, konsultacje | Wg harmonogramu  Raz w roku | D. Bogdanowicz,  J. Wachowska nauczyciele i wychowawcy  Wychowawcy, pedagog  Pedagog, wychowawcy  Wychowawcy, pedagog. K. Ziółkowska  Nauczyciel plastyki,  Pedagog szkolny,  nauczyciele historii oraz j. polskiego  nauczyciele, uczniowie  E. Gierczak  D. Woźniak  M. Pluskota | Uczniowie znają rolą rodziny w społeczeństwie.  Sprawne współdziałanie rodziców i nauczycieli.  Poprawa relacji rodzinnych, kontakt ze szkołą, |
| 2.Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i  dbałości o zdrowie. | 1. Realizacja wybranych treści programowych 2. Planowanie i realizacja programu profilaktyczno - wychowawczego 3. Działanie w zakresie wolontariatu 4. Planowanie działań w ramach organizacji pracy samorządu uczniowskiego 5. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi 6. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży | Plan :  - wychowawcy,  - wolontariatu,  - samorządu uczniowskiego,  -pedagoga,  -Pedagoga specjalnego  Szkolny program profilaktyczny  Wycieczki edukacyjne.  Akcje, zbiórki, pomoc koleżeńska, projekty  Współpraca z podmiotami zewnętrznymi PPP,– sprawozdania. | Cały rok  Policjant, psycholog, | Wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny  Wszyscy nauczyciele, koordynator koło wolontariatu  Opiekun samorządu uczniowskiego | Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, potrafi bezinteresownie pomagać, jest empatyczny.  Angażuje się w zadania prowadzone przez samorząd uczniowski oraz szkolne koło wolontariatu.  Uczeń zna zagrożenia wynikające z uzależnień behawioralnych.  Uczeń stosuje zasady higieny w trakcie trwającej pandemii .  Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania. |
| 3.Edukacja patriotyczna | 1. Korelacja treści programowych, 2. Wspieranie n-li i uczniów w podejmowaniu inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania do rozwijania ich aktywności fizycznej, 3. Organizacja wycieczek przedmiotowych, wyjścia do obiektów i instytucji kultury, miejsc pamięci   Narodowej   1. Organizacja uroczystości szkolnych 2. Wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej o treści patriotyczne. | Uwzględnienie treści patriotycznych na zajęciach.  Konkurs recytatorski poezji patriotycznej.  Bieg patriotyczny z okazji odzyskania niepodległości  Program „Poznaj Polskę”.  Zapoznanie z regionalnymi, lokalnymi miejscami obrazującymi historię naszych rodzin – lekcje historyczne w terenie.  Kopiec Pamięci „Ziemia Polaków”.  Uporządkowanie grobu Patrona.  Udział rodziców i dzieci w obchodach świąt narodowych.  Nauka i utrwalenie hymnu szkoły i hymnu państwowego Zapoznanie na lekcjach z sylwetką Patrona ks. Leona Poeplau  Projekt „Rozwój Czytelnictwa”. | Zgodnie z kalendarium szkoły. | Wszyscy n-le  Wychowawcy  I. Swinarska,  M. Pluskota,  D. Woźniak,  M. Zdrojewski,  M. Zając,  Nauczyciel historii, wychowawcy,  SU  Wszyscy nauczyciele  M. Lipowska,  D. Kurdynowska I. Swinarska, | Uczeń zna i szanuje symbole narodowe. Potrafi właściwie zachować się na uroczystościach, w instytucjach kultury, pamięci narodowej oraz szkole.  Rodzice i dzieci biorą udział w obchodach wydarzeń historycznych tj. 11XI, 3 Maja w ustalonej formie  Święto szkoły.  Uczniowie znają historię szkoły, sylwetkę patrona  Znają treść hymnu państwowego i hymnu szkoły.  Znicze i kwiaty na grobie patrona.  Uczeń korzysta z nowych pozycji księgozbioru z biblioteki szkolnej.  Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w uroczystościach o charakterze patriotycznym. |
| 4.Wzmocnienie i podnoszenie jakości edukacji, udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy | 1. Diagnoza potrzeb uczniów, 2. Organizacja zajęć w ramach zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 3. Zintegrowanie działań nauczycieli i specjalistów 4. Integracja uczniów i pracowników szkolnych 5. Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości, 6. Wykorzystywanie TIK w edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci, ochrona danych osobowych i wizerunku, 7. Wspomaganie doskonalenia nauczycieli TIK 8. Reaktywacja zespołu muzycznego | Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów.  Spotkanie  nauczycieli ze specjalistami.  Zaj.: korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacja, logopedia, terapia pedagogiczna, zajęcia uzupełniające  Pogadanki z wychowawcą oraz pedagogiem, indywidualne konsultacje według potrzeb.  Lekcje dotyczące zagrożeń płynących z sieci.  Cały rok  Zajęcia dodatkowe: wokalno-instrumentalne | Cały rok  Tydzień starożytności  Nauczyciele wychowawcy  K. Ziółkowska | Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny, PPP  I. Swinarska  Wszyscy nauczyciele | Uczeń ma wsparcie ze strony szkoły.  Ścisła współpraca wychowawcy z pedagogiem.  Uczeń bez obaw zgłasza swoje problemy nauczycielom.  Uczeń zna zagrożenia płynące z korzystania z Sieci.  WDN |
| 5. Rozwój umiejętności zawodowych | 1. Organizacja procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem niezbędnych umiejętności w kształceniu ogólnym i zawodowym 2. Zapewnienie równego dostępu do informacji, doradztwa zawodowego oraz związanych z kształtowaniem tych informacji z rozwojem umiejętności. 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym 4. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami | Zajęcia z doradztwa zawodowego, wyjazdy do zakładów pracy.  Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.  Innowacja: „Moja zawodowa przyszłość” | Cały rok  D. Kurdynowska, J. Wachowska  Rodzice, dyrektor szkoły, wychowawcy | Wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej i PUP w Chełmży | Uczeń zna swoje mocne strony i potrafi wybrać właściwą ścieżkę kształcenia.  Zna możliwości lokalnego rynku pracy.  Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi. |
| 6.Edukacja ekologiczna, rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne | 1. Planowanie i realizacja działań w programie wychowawczo profilaktycznym i planie pracy wychowawców klas oraz planie pracy świetlicy szkolnej. 2. Organizacja konkursów oraz dobór ofert zewnętrznych w ramach współzawodnictwa. | Wycieczki edukacyjne.  Promowanie zdrowych przekąsek – kolorowe dni warzyw i owoców, zajęcia kulinarne.  Udział w akcji Sprzątanie Świata;  Całoroczna zbiórka nakrętek – raz w miesiącu uczniowie w wyznaczonym terminie przynoszą nakrętki  Konkursy ekologiczne. Prezentacje, gazetki, wystawy.  Piknik ekologiczny.  Konkurs piosenki ekologicznej. | Według harmonogramu. | Wychowawcy  n-le na zajęciach, wychowawca świetlicy. | Uczeń posiada wiedzę z zakresu ekologii.  Wzrost poczucia odpowiedzialności za dbałość o wizerunek swojej miejscowości.  Wzrost świadomości dbania o  środowisko.  Uczniowie oraz rodzice przygotowują zdrowe śniadania.  Chętnie uczestniczą w proponowanych zajęciach, także sportowych. |
| 7. Pogłębianie kompetencji czytelniczych. | Doskonalenie umiejętności czytelniczych w klasach 1-3; 4-8. | Przeprowadzenie konkursów czytelniczych.  Udział w ogólnopolskiej akcji „Narodowe czytanie” | II semestr  wrzesień | D. Woźniak  M. Pluskota  wszyscy n-le lub wychowawcy  I. Swinarska | Wzrost zainteresowania czytelnictwem.  Rozwijanie wyobraźni i twórczego myślenia.  Uświadomienie potrzeby kontaktu z książką. |
| 8 .Bezpieczeństwo poruszania się na drogach. Bezpieczeństwo w szkole i na podwórku. | Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa. | Na lekcjach wychowawczych kl. IV-VIII, kl., zajęciach 0-III oraz zajęciach świetlicowych:  - pogadanki o bezpieczeństwie na drogach, zasadach zachowania się w autobusie szkolnym  - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania na przerwach, lekcjach, wyjściach i wycieczkach  - zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi, na podwórku, wokół szkoły  - bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych wokół siebie  Zorganizowanie spotkań z policjantem, strażakiem, | Wrzesień  cały rok  wrzesień, czerwiec | Wychowawcy  n-le świetlicy  n-le dyżurujący  Opiekunowie świetlicy,  M. Lipowska,  B. Kowalewska | Uczniowie znają zasady zachowania bezpieczeństwa, stosują się do nich oraz informują o niepokojących sytuacjach dorosłych.  Uczniowie stosują zasady bezpiecznego zachowania się na przerwach i lekcjach. |
| 9.Zapobieganie czynom karalnym. | Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom kradzieżom, kłamstwom i wagarom i przemocy materialnej.  Zaznajomienie z ogólnie obowiązującymi normami społecznymi, przekazanie wiedzy na temat przyczyn i konsekwencji kradzieży i przemocy materialnej. | Prowadzenie na lekcjach,  zajęciach świetlicowych pogadanek o bezpieczeństwie.  Przypomnienie obowiązujących regulaminów.  Nagradzanie ucz. za właściwe zachowania.  Konsekwentne rozliczanie za nieodpowiednie zachowanie.  Warsztaty, pogadanki na temat radzenia sobie z agresją (w tym spotkania z policją), sposobów rozwiązywania konfliktów (także na bieżąco w stosunku do ucz. Nieodpowiednio zachowujących się).  Udział w zalecanych przez MEN ogólnopolskich programach profilaktycznych. | cały rok  wrzesień  cały rok  cały rok  cały rok | wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  nauczyciele  pedagog  rodzice  policja | Wzrost zachowań aprobowanych społecznie.  Zminimalizowanie agresywnych zachowań.  Promowanie dobrego zachowania.  Wzrost umiejętności polubownego rozwiązywania konfliktów.  Wzrost świadomości poniesienia konsekwencji swoich zachowań. |
| 11. Zapobieganie uzależnieniom. | Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat uzależnień.  Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości alkoholu w organizmie człowieka, narkotyków, alkoholu, dopalaczy, uzależnienia od gier i telefonów. | - przedstawienie przebiegu procesu uzależnienia -zaznajomienie z metodami zachowań asertywnych -organizowanie zajęć pozalekcyjnych  - przedstawienie przebiegu procesu uzależnienia -utrudnianie młodzieży dostępu do środków odurzających  - współpraca z policją  - Spotkanie z  Specjalistami dotyczących profilaktyki uzależnień,  Zakończenie działań  wyjazdem edukacyjno – wychowawczym. | Cały rok | Nauczyciele,  Pedagog,  Rodzice, specjaliści. | Uczeń zna szkodliwy wpływ używek dla organizmu , potrafi zachować się asertywnie.  Uczeń posiada informację na temat szkodliwości nikotyny, potrafi prowadzić zdrowy tryb życia.  Uczeń wie jak wpływają środki psychoaktywne na organizmy człowieka , potrafi powiedzieć „nie biorę”.  Uczeń ma świadomość, jak szkodliwy wpływa na organizm człowieka mają środki uzależniające i nowe technologie  Uczniowie poznają ciekawe miejsca rekreacyjne |
| 12. Wykorzystanie technologii informacyjnej w procesie kształcenia | 1. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych 2. Wykorzystywanie TIK na lekcjach | Sprzęt multimedialny, | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |  |
| 13. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów | Zajęcia z robotyki uwzględniających nowoczesne technologie komputerowe | Zakupienie pomocy dydaktycznych | Cały rok | Nauczyciel techniki, informatyki, klasy 1-3 |  |

**VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg pracy profilaktyczno-wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

-obserwacja i analiza zachowań uczniów,

-obserwacja postępów w nauce,

-frekwencja na zajęciach,

-udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

-ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,

-obserwacja zachowania uczniów,

-analiza dokumentacji w szkole: pedagoga i innych nauczycieli,

-analiza dokumentacji wychowawców,

-analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,

-rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,

-wytwory uczniów,

-analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

∙ zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,

∙ opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,

∙ zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

**Uwagi końcowe**

1. Program Profilaktyczno-Wychowawczy realizują nauczyciele, rodzice i uczniowie.

2.Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

3.Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.

4. Na podstawie Programu Profilaktyczno-Wychowawczego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

5.Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami, wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną.

6. Program jest dokumentem o charakterze otwartym.

**Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy** z**ostał uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Kończewicach w dniu 01.09.2023 r.**